



جامعة قطر

كلية التربية - قسم العلوم النفسية

توصيف مقرر

➤ بيانات المقرر:

رمز رقم المقرر: SPED 422

اسم المقرر : مناهج وطرق تدريس التربية الخاصة في المدرسة

عدد الساعات المعتمدة: 3 ساعات مكتسبة

المطلب السابق: SPED420.

مواعيد محاضرات المقرر:

القسم الأكاديمي: قسم العلوم النفسية

رقم القاعة: كلية التربية 229

➤ بيانات أستاذ المقرر:

البريد الإلكتروني:

اسم أستاذ المقرر:

رقم وموقع المكتب:

الساعات المكتسبة:

➤ الإطار المفاهيمي لكلية التربية:

"معاً نشكل المستقبل تجاه التميز في التدريس، البحث العلمي، والقيادة"

يحقق هذا المقرر مخرجات التعلم الخاصة بكلية التربية المختارة (المظلة) التالية:

التدريس:

1- المحتوى: يظهر فهماً عميقاً وكمالاً للنظريات والمفاهيم الأساسية للمادة الدراسية.

2- طريقة التدريس: يستخدم التخطيط والتدريس الفعال لزيادة تعلم الطالب.

3- التكنولوجيا: يستخدم اساليب التكنولوجيا الحالية والمستحدثة في عملية التدريس بصورة قوية.

4- التنوع: يقدم خبرات تعلم ناجحة لجميع الطلاب من خلال مراعاة الفروق الفردية.

البحث العلمي:

5- البحث العلمي: يشترك بصورة نشطة في البحث العلمي عن طريق التعلم من والمساهمة في الأسس المعرفية للتعليم.

6- حل المشكلات: يفحص العديد من العوامل والمصادر بطريقة نظامية للوصول لقرارات تدعمها البيانات.

القيادة:

7- القيم الأخلاقية: يطبق القيم المهنية في الأجزاء أو الأطر التعليمية.

8- المبادرة: يظهر سمات القيادة الفعالة في الأطر التعليمية.

➤ الوصف العام للمقرر:

يهدف هذا المقرر إلى إعداد معلمين قبل الخدمة لتقديم التعليم الأكاديمي للطلاب ذوي الإعاقة. وسوف يطور الطلبة في هذا

المقرر قاعدة معرفية للمنهج، واستراتيجيات وتقنيات تعليمية لتلبية الاحتياجات التعليمية المتنوعة للطلاب ذوي الإعاقة.

وبالإضافة إلى تطوير مجموعة من المهارات التعليمية لتوفير التعليم للأطفال والشباب ذوي الإعاقة.

► أهداف المقرر:

1. سوف يظهر الطالب القدرة على تصميم منهج وظيفي للمتعلمين ذوي الإعاقة.
2. سيقوم الطالب بإظهار فهم مبادئ التصميم الشامل وكيفية استخدامها لتبني بيته التعليم لتعزيز الاستقلالية لكل طالب.
3. سيقوم الطالب بإظهار معرفتهم:
 - مبادئ واستراتيجيات الإدارة الفعالة للفصول الدراسية والسلوك.
 - العوامل التي تؤثر على التحفيز والمشاركة.
 - القوانين والقواعد والاعتبارات الأخلاقية فيما يتعلق بتخطيط التدخل السلوكي وإدارة السلوك.

► مخرجات التعلم:

1. إظهار فهم عملية تطوير المناهج الدراسية والمحظى ونظرية التعلم والتقييم وتطور الطالب ومعرفة كيفية دمج هذه المعرفة في تخطيط التعليم المتمايز.
2. وضع خطط قصيرة وطويلة المدى، بما في ذلك خطط الانتقال، بما يتفق مع أهداف المناهج الدراسية. وتنوع الطلاب، ونظرية التعلم.
3. توضيح الطالب الطرق التعليمية المختلفة لتقديم منهج وظيفي:
 - فصول التعلم .
 - التعليم الأساسي المشترك
 - التصميم الشامل للتعليم

► الكتب المقررة والقراءات الإضافية:

• الكتاب الرئيسي:

- Vaughn, S. & Bos, C. S. (2012). *Strategies for teaching students with learning and behavior problems* (8th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson.

► الكتب والمراجع التي يوصى بها العربية/الأجنبية:

- الحديدي، مني & الخطيب، جمال (2016). مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة. ط.6، الأردن: دار الفكر.
- الخطيب والحديدي (2009)، استراتيجيات تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة، دار الفكر، عمان، ط.1.
- -الخطيب والحديدي (2009) ، مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة، دار الفكر، عمان ، ط.1.
- زيتون، كمال عبد الحميد (2003)، التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة، عالم الكتب للنشر، القاهرة، ط 1
- الشريبي، لطفي (2000) ، أساليب جديدة لعلاج التوحد، مجلة النفس المطمئنة ، العدد 62
- عبيد، ماجدة السيد (2000)، تعليم الأطفال المتخلفين عقلياً، دار صفاء ، عمان.
- يحيى، خولة أحمد (2000)، الاضطرابات السلوكية والانفعالية، دار الفكر، عمان
- الخطيب، جمال (2005). تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في المدرسة العادية. دار وائل، عمان: الأردن.
- الخطيب، جمال، الحديدي، مني (2005). التدخل المبكر: التربية الخاصة في الطفولة المبكرة. دار الفكر، عمان، الأردن.
- بهجت، رفعت محمود (2004)، أساليب التعلم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، عالم الكتب للنشر، القاهرة
- خليفة، بتول؛ العلي، شريفة & لازوراس، برندا (2007). صعوبات التعلم ما بين النظرية والتطبيق، الدوحة: علي بن علي للطباعة.
- Mastropieri, M. A., & Scruggs, T. E. (2010). *The inclusive classroom: Strategies for effective instruction.* (4th ed.). Columbus, OH: Merrill/Prentice Hall.

► الم الواقع الإلكتروني

- <http://www.ldonline.org>
- <http://www.lewisschool.org>
- <http://www-hoover.stanford.edu>
- <http://www.nild.net>
- <http://www.pacificnet.net/~mandel/SpecialEducation.html>

► متطلبات المقرر:

1. الالتزام بضوابط المظهر العام في الحرم الجامعي (نظام اللياقة العامة).
2. الالتزام بحضور المحاضرة كاملة وعدم التأخير عن موعد المحاضرات.
3. عدم تبادل الرقم السري في حالة تسجيل أستاذ المقرر الحضور والغياب الإلكتروني.
4. يعد الطالب راسباً محروماً إذا تجاوزت نسبة غيابه عن المحاضرات 25 %، وتتضمن هذه النسبة الإجازات المرضية.
5. عدم استخدام الجوال أثناء المحاضرات، وعدم تصوير أو تسجيل المحاضرات إلا بإذن أستاذ المقرر.
6. عدم التغيب عن الاختبارات إلا بعدن مقبول وتقديم أوراق رسمية ثبت ذلك.
7. يعد الطالب راسباً متعيناً إذا تغيب عن امتحان آخر الفصل الدراسي بدون عذر مقبول وتقديم ما يثبت ذلك.
8. المشاركة في المناقشات الصحفية والأنشطة الجماعية، واستلام كتاب المقرر في الموعد المحدد له.
9. القيام بالمهام والتكتييفات المطلوبة، وتسليمها في الموعد المحدد لها، فتأخيرها سيعرض الطالب للخصم من درجاته.
10. مراعاة السلامة اللغوية والكتابية السليمة في جميع الواجبات والتكتييفات، ومراعاة الأمانة العلمية في النقل والتوثيق.
11. مراعاة الأمانة العلمية في النقل والتوثيق.
12. عند تقديم الواجبات المكتوبة، يراعى أن يكون لها غالفاً يتضمن البيانات التالية: اسم التكليف، واسم المقرر ورقمها، اسم الطالب، رقم القيد، اسم أستاذ المقرر، الفصل الدراسي، تاريخ التسليم، وتكون التكتييفات مطبوعة بنمط قياس والعناوين الرئيسية بنمط درجة 14 Simplified Arabic.
13. تحميل التكتييفات المطلوبة على نظام Safe Assign، علمًا بأنه يجب لا تتجاوز نسبة النسخ 25%.
14. يقوم أستاذ المقرر بتحميل درجات الواجبات على البلاك بورد قبل الامتحان النهائي للمقرر.

► استخدام البلاك بورد:

1. يتوقع من الطالب استخدام البلاك بورد ثلاثة مرات أسبوعياً على الأقل، حيث سيتم إرسال جميع المواد التعليمية والتعليمات الخاصة بالمقرر، والتكتييفات، ومعايير التصحيح (Rubrics) على البلاك بورد.
2. يجب على الطالب تحميل التكتييفات والمهام المطلوبة على البلاك بورد، وعلى طلبة كلية التربية (فقط) تحميل بعض التكتييفات على نظام التاسك ستريم أيضًا.

► مصروفه المقرر:

التقييم (واجبات المقرر)	مخرجات التعلم	أهداف المقرر	المعايير القطرية المنقحة المهنية للمعلمين/ القادة التربويين	مخرجات التعلم الخاصة بكلية التربية
الخطة التربوية الفردية – التدریس المصغر – الامتحانات	SLO 1,2	CO 1	1,2,3	1, 2,4
	SLO 2, 4	CO 2	2,3,4	4
	SLO 1, 3	CO 3	4-6	5-6

► محتوى المقرر وتوزيعه:

الواجبات	المحتوى	الأسبوع
قراءة التوصيف	المتابعة والتدرس من أجل الفهم	الأول
	طرق التعلم والتدرس	الثاني
الخطة التربوية الفردية – التدريس المصغر	الاستجابة للتدخل ونظام الدعم متعدد المستويات	الثالث
	إدارة السلوك	الرابع
	التدريس المشترك والتعاون: العمل مع المهنيين والأسر	الخامس
	الجزء الثاني تعليم الطلاب ذو مشكلات التعلم والسلوك	السادس
	تقييم وتعليم اللغة الشفهية	
	امتحان منتصف الفصل	السابع
الخطة التربوية الفردية – التدريس المصغر	تقييم القراءة وتدريسيها: الوعي بعلم الفونولوجية، الصوتيات، والتعرف على الكلمات	الثامن
	تعليم القراءة: الطلاقة والمحادثة	التاسع
	تقييم وتعليم الكتابة والهجاء	العاشر
	تقييم وتعليم المحتوى والمفردات	الحادي عشر
	تقييم وتعليم الرياضيات	الثاني عشر
		الثالث عشر
		الرابع عشر
		الخامس عشر
	امتحان النهائي	السادس عشر

► التقييم (واجبات المقرر):

- التدريس المصغر (20%) يقوم الطالب بتدريس درس مصغر في المدرسة مؤكدا على التعلم ويتماشى مع المعايير الوطنية للتعليم بدولة قطر، وذلك لمدة عشرون دقيقة بعدها التأمل والتغذية الراجعة .
- الخطة التربوية الفردية (20%) يقوم الطالب بتصميم الخطة التربوية الفردية التي تلبي احتياجات الطفل ذو الإعاقة
- الامتحان (المنتصف /30% النهائي 30%): الامتحان الأول منتصف الفصل الدراسي. الامتحان النهائي نهاية الفصل الدراسي يُحدد من قبل إدارة القبول والتسجيل) وتكون مفردات الاختبار من و اختيار من متعدد وأسئلة قصيرة.

► توزيع الدرجات:

م	أدوات التقييم	الدرجة	تاريخ التسلیم
1.	امتحان منتصف الفصل	30 درجة	
2.	الخطة التربوية الفردية	20 درجة	
3.	التدريس المصغر	20 درجة	
4.	اختبار نهاية الفصل الدراسي	30 درجة	يحدد من إدارة القبول والتسجيل
المجموع =			100

► نظام التقييم:

الدرجة	الوصف	النسبة المئوية
A	ممتاز	90 – 100%
B+	جيد جداً مرتفع	85 إلى أقل من 90
B	جيد جداً	80 إلى أقل من 85
C+	جيد مرتفع	75 إلى أقل من 80
C	جيد	70 إلى أقل من 75
D+	مقبول مرتفع	65 إلى أقل من 70
D	مقبول	60 إلى أقل من 65
F	راسب	أقل من 60

► النزاهة الأكاديمية:

يهدف ميثاق النزاهة الجامعي إلى تزويد جميع طلاب قطر بمعايير واضحة للسلوك. ويقر جميع الطلاب لدى تسجيلهم للمقررات بمعرفتهم ودرايتهم بميثاق وإجراءاته، فضلاً عن معرفتهم ببعض انتهاكه. وقد تكون المخالفات المترتبة ذات طبيعة أكاديمية أو غير أكاديمية. وعليه، فإن أية محاولات من جانب الطالب لتقديم عمل الآخرين على أنه لهم أو نجاحهم في اختبار من خلال استخدام طرق غير شرعية سوف يعتبر جريمة كبيرة وتعرض مرتكبها إلى إجراء تأديبي، كما أن مساعدة طالب آخر بهذه الصورة غير الأمينة أمر غير أمنينا، وعدم الإبلاغ عنه يعتبر أيضاً خرق كبير للأمانة الأكademie. ولمزيد من التفاصيل، يرجى الاطلاع على رابط دليل الطالب الجامعي: http://www.qu.edu.qa/static_file/qu/students/documents/students-undergraduate-catalog-2017-2018-.ar.pdf

ولمزيد من المعلومات الاطلاع على رابط ميثاق النزاهة الأكاديمية: <http://www.qu.edu.qa/ar/students/code-of-conduct>

► استعمال الأفكار الأدبية وانتهاك حقوق التأليف:

يعد احترام الإبداع الفكري من المسائل المهمة في المجال الأكاديمي، وينطبق ذلك على أعمال المؤلفين والناشرين في كافة الأشكال. ويشمل هذا احترام نسب العمل للقائمين به، وحق السرية وحق تحديد صورة وطريقة وشروط النشر والتوزيع. وكقاعدة عامة فإن نسخ أو توزيع أو استنساخ أو عرض الأعمال المحمية بموجب حقوق التأليف يتطلب إذناً مسبقاً من صاحب حقوق التأليف. ومن أمثلة المخالفات الأكاديمية استخدام أعمال الآخرين أو أفكارهم أو صورهم أو كلماتهم دون إذن منهم، واستخدام كلمات الآخرين أو أسماءهم أو عباراتهم أو جملهم أو فقراتهم أو موضوعاتهم، دون علامات اقتباس، أو عدم توضيح المصدر المنقول عنه، وانتهاك الملكية الفكرية بما في ذلك الانتهاك وخرق الخصوصية والدخول غير المصرح به وانتهاك حقوق التأليف، وكل ذلك يعتبر خرق كبير للأمانة الأكاديمية. ولمزيد من التفاصيل، يرجى الاطلاع على دليل الطالب الجامعي ص 50.

► الغش:

يعد الغش مخالفات أكاديمية وفقاً للوائح والقوانين المعتمدة بها في جامعة قطر، وقد تصل عقوبة لذه المخالفات إلى الفصل النهائي من الجامعة. وعلى الطالب تجنب القيام أو المشاركة في أي عمل يخالف ميثاق النزاهة الأكاديمية وإجراءات الاختبارات المعتمدة بها بجامعة قطر. ويتضمن الغش محاولة الغش في الامتحان أو المساعدة أو الاشتراك فيه والإخلال بنظام الامتحان أو بالهداوة الواجب توافرها فيه. وقد يكون التضليل في الأعمال المقدمة للمقررات كتقديم مواد مجهزة أو مشتارة من شخص أو شركة ما

مثلاً المقالات، والتقارير والأبحاث، أو تقديم العمل المعد مقرر ما في مقرر آخر. ولزيادة من التفاصيل، يرجى الاطلاع على دليل الطالب الجامعي ص 50-49.

➤ دعم عملية التعلم:

يوفّر مركز دعم تعلم الطالب خدمات أكاديمية شاملة لجميع طلبة جامعة قطر. وللمركز مناخ داعم ومشجع على النمو والتطور، حيث يتلقى الطلبة المساعدة في مقرراتهم الدراسية، وواجبات الكتابة والتأقلم مع الحياة الجامعية وكثير من الجوانب الأكاديمية الأخرى. وتشمل البرامج التي يقدمها مركز دعم تعلم الطالب تدريس الأقران والدورس التكميلية ودعم الكتابة بالإضافة إلى خدمة التوجيه الأكاديمي وورش العمل المتنوعة. وللحصول على معلومات أكثر يمكنك الرجوع إلى موقع مركز دعم تعلم الطالب على الرابط:

<http://www.qu.edu.qa/ar/students/support-and-development/student-learning-support>

➤ واحة النجاح / كلية التربية:

تهدف واحة النجاح بكلية التربية إلى تعزيز ودعم طلبة الكلية لمواصلة النجاح والتفوق في مقرراتهم الدراسية وتذليل العقبات التي تواجههم، إضافة إلى خلق مناخ داعم ومشجع على النمو والتطور. ويتم ذلك بعده طرق تتمثل في برامج تدريس الأقران الذي يركز على الدور الرئيسي الذي يلعبه الطلبة في تشجيع أقرانهم ودعم بعضهم البعض بشكل مستمر أثناء دراستهم الجامعية، إضافة إلى إشراك أخرى من الدعم قد تتضمن ورش لتنمية المهارات الأكاديمية الشخصية الأساسية، وكذلك فرص للتقوية ومراجعات الدروس وخدمات أخرى. للحصول على خدمات الدعم، يرجى التواصل مع واحة النجاح على البريد الرسمي cedso@qu.edu.qa

➤ دعم ذوي الاحتياجات الخاصة:

اتفاقاً مع القانون رقم 2 لسنة 2004 والالفقرة رقم 49 في دستور دولة قطر: " التعليم حق للجميع" وأن "الدولة سوف تبذل الجهد لتحقيق العدالة والالتحاق بالتعليم للجميع" ، ترحب جامعة قطر بالطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في جميع البرامج التعليمية وتحث الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة، بما في ذلك الاحتياجات الخاصة المرئية، مثل الإعاقة الجسمية والإصابات المؤقتة، والاحتياجات الخاصة غير المرئية، مثل الأمراض المزمنة، صعوبات التعلم، إصابات الدماغ والاعصاب، نقص الانتباه / اضطراب النشاط المفرط، أو الاضطرابات النفسية، على مناقشة الدعم الأكاديمي المناسب لهم مع مركز الدمج ودعم الاحتياجات الخاصة وتقديم الأوراق الالزامية. وللحصول على معلومات أكثر يمكنك الرجوع إلى موقع مركز دعم تعلم الطالب على الرابط:

<http://www.qu.edu.qa/ar/students/support-and-development/special-needs>

➤ سياسة شكاوى الطالب:

تنهج جامعة قطر سياسة عادلة في التعامل مع طلابها وأعضاء هيئة التدريس وعلاقتهم ببعضهم البعض مستهدفة من ذلك تأسيس وتنفيذ سياسات وإجراءات عادلة للشكاوى الأكاديمية أو غير الأكاديمية. ويمكن للطلاب تقديم شكاوىهم من خلال النظام الإلكتروني للشكاوى والموجود على myBanner . وللحصول على معلومات أكثر حول سياسة الشكاوى وإجراءاتها، يمكنك الرجوع إلى هذا الرابط:

<http://www.qu.edu.qa/ar/students/services/complaints>

على الطالب المعلم الذي يواجه تحديات في التعلم، أو يحتاج لبعض المساعدة مثل: توضيح معلومة، طريقة تنفيذ الواجبات، أو أي مساعدة أخرى، التواصل مع أستاذ المقرر للحصول على المساعدة المناسبة.

الملاحق

► المعايير المهنية الوطنية للمعلمين في دولة قطر:

1. التخطيط لتطوير أداء وتحصيل الطالبة.
2. اشراك الطلبة في عملية التعلم وتطويرهم كمتعلمين.
3. توفير بيئة آمنة وداعمة ومثيرة للتحدي.
4. تقييم تعلم الطلبة واستخدام بيانات التقييم لتحسين تحصيلهم.
5. اظهار ممارسات مهنية عالية الجودة والمشاركة في التطوير المهني المستمر.
6. الحفاظ على الشراكة الفعالة مع اولياء الامور والمجتمع.

معايير تقييم الواجبات

► مصفوفة تقييم الخطة التربوية الفردية

الدرجة	الدرجة 1	الدرجة 2	الدرجة 3	الدرجة 4	المعايير
	البيانات الموجودة غير صحيحة	يتم توفير تسمية لاسم الطالب وتاريخ وغالبية IEP ونوع IEP الميلاد وتاريخ المعلومات غير صحيحة.	يتم توفير تسمية لاسم الطالب . ونطاق الميلاد والمنطقة وموقع البناء وغالبية IEP ونوع IEP وتاريخ المعلومات صحيحة	يتم توفير تسمية لاسم الطالب IEP ونوع IEP ونطاق الميلاد وتاريخ وكل المعلومات صحيحة	معلومات اساسية
	يتم تقديم معلومات قليلة أو معدومة حول المستوى الحالي للأداء التعليمي ، أو من الواضح أن المعلومات المقدمة غير دقيقة	يتم سرد البيانات الموضوعية حول القوة والاحتياجات التعليمية والسلوكية والاجتماعية ولكنها ليست مناسبة بامارة بيانات التقييم، ولكنها ليست شاملة باستمرار. يتم تضمين بيانات التقييم الموحدة وغير الرسمية الموجودة بشكل غير متسق مع النتائج التي تظهر آثار إعاقة الأطفال على الأداء التعليمي. وأثر الإعاقة على المشاركة / التقدم في المناهج	يتم سرد البيانات الموضوعية حول نقاط القوة والاحتياجات التعليمية والسلوكية والاجتماعية، وترتبط مباشرة ببيانات التقييم، ولكنها ليست شاملة باستمرار. يتم تضمين بيانات التقييم الموحدة وغير الرسمية الموجودة مع النتائج التي تظهر آثار إعاقة الأطفال على الأداء التعليمي. و يظهر تأثير الإعاقة على المشاركة في المناهج العامة / التقدم في المناهج العامة	يتم سرد البيانات الموضوعية حول نقاط القوة والاحتياجات التعليمية والسلوكية والاجتماعية، وترتبط مباشرة ببيانات التقييم الموحدة وغير الرسمية الموجودة مع النتائج التي تظهر آثار إعاقة الأطفال على الأداء التعليمي. و يظهر تأثير الإعاقة على المشاركة في المناهج العامة / التقدم في المناهج العامة	المستوى الحالي للأداء التعليمي
				<p>المعايير</p> <p>المعايير المهنية الوطنية القطرية للمعلمين (2016)</p> <p>المعيار: 1. التخطيط لتقديم الطالب وإنجازه</p> <p>المؤشر: 1.3 يلي احتياجات مجموعات مختلفة من الطلاب (بما في ذلك الطلاب الموهوبين والمتوفقيين</p> <p>المؤشر: 1.4 يستخدم بيانات الطالب للتخطيط لتقديم الطالب</p> <p>معايير التنوع بجامعة قطر (2015)</p> <p>المعيار: (2) تحديد الاحتياجات التعليمية لمجموعة متنوعة من الطلاب، واحترام احتياجات جميع الطلاب</p> <p>الولايات المتحدة الأمريكية المتمدة الأمريكية - ACEI - جمعية معايير تعليم الطفولة الدولية لبرنامج إعداد المعلمين الابتدائي</p> <p>المعيار: 4: تقييم التعليم - يعرف المرشحون ، ويفهم ، ويستخدمون استراتيجيات التقييم الرسمية وغير الرسمية للتخطيط وتقييم المجال: التقييم وتعزيز التعليم الذي من شأنه أن يشجع التطور الفكري والاجتماعي والعاطفي والجسدي لكل طالب ابتدائي</p>	
	يتم تقديم القليل من المعلومات أو عدم تقديمها للأهداف طويلة الأجل ، أو من	يتم تحديد الأهداف السنوية وقد لا تستند إلى المستوى الحالي لبيانات الأداء.	يتم تحديد الأهداف السنوية وقائمها على المستوى الحالي لبيانات الأداء.	يتم تحديد الأهداف السنوية وتحديد الأولويات القائمة على المستوى الحالي لبيانات الأداء.	أهداف بعيدة المدى

الدرجة	الدرجة 1	الدرجة 2	الدرجة 3	الدرجة 4	المعايير
	واضح أن المعلومات المقدمة غير مناسبة.	نقاط القوة والاحتياجات للمتعلم. لا تتم كتابة الأهداف بعبارات قابلة للفياس و / أو لا تظهر اتجاهها للنمو	مع نقاط القوة والاحتياجات للمتعلم. تتم كتابة الأهداف بعبارات قابلة للفياس و / أو لا تظهر اتجاهها للنمو.	تم كتابة الأهداف بعبارات قابلة للفياس وإظهار اتجاه النمو	
المعايير					
	الدولي - التصفيات الأولية لبرنامج جامعة قطر (2015)				
المعيار: 8. يشارك بسهولة مع فرص ومهام جديدة. المعايير المبنية الوطنية القطرية للمعلمين (2016) المعيار: 4. تقييم تعلم الطالب ويستخدم بيانات التقييم لتحسين التحصيل المؤشر: 4.1 إعداد وتوثيق جميع أنواع التقييم. معايير جامعة قطر الدولية - CED بكالوريوس أو دبلوم في التعليم (2013) PLO 8: قيادة التغيير الإيجابي في التعليم. الولايات المتحدة الأمريكية - ACEI - جمعية معايير تعليم الطفولة الدولية لبرنامج إعداد المعلمين الابتدائي المجال: التنمية، التعليم والتحفيز المعيار 1: التنمية والتعلم والدافع - يعرف المرشحون ويفهمون ويستخدمون المفاهيم والمبادئ والنظريات والبحوث الرئيسية المتعلقة بتنمية الأطفال والراهقين الشباب لبناء فرص التعلم التي تدعم تنمية الطالب الفردية واكتساب المعرفة . والدافع					
	تم كتابة معظم الأهداف قصيرة الأجل / بعبارات قابلة للفياس (تحتوي الأهداف على 4 أجزاء لكل منها: من سيفعل ما ، وتحت أي ظروف ، وإلى أي درجة. المقاييس المكتوبة مناسبة للعمر وتتناسب مع معايير IEP السابقة.	تم كتابة معظم الأهداف قصيرة الأجل / بعبارات قابلة للفياس (تحتوي الأهداف على 4 أجزاء لكل منها: من سيفعل ما ، وتحت أي ظروف ، وإلى أي درجة. المقاييس المكتوبة مناسبة للعمر وتتناسب مع معايير IEP السابقة.	تم كتابة معظم الأهداف قصيرة الأجل / بعبارات قابلة للفياس (تحتوي الأهداف على 4 أجزاء لكل منها: من سيفعل ما ، وتحت أي ظروف ، وإلى أي درجة.	تم كتابة معظم الأهداف قصيرة الأجل / بعبارات قابلة للفياس (تحتوي الأهداف على 4 أجزاء لكل منها: من سيفعل ما ، وتحت أي ظروف ، وإلى أي درجة.	الأهداف قصيرة المدى المعايير
المعايير					
	الدولي - التصفيات الأولية لبرنامج جامعة قطر (2015)				
المعيار: 5. حل المشكلات: يدرك أهمية ويستخدم نهجاً منهجياً لحل المشكلات واتخاذ القرارات. المعايير المبنية الوطنية القطرية للمعلمين (2016) المعيار: 2. إشراك الطالب وتطويرهم كمتعلمين المؤشر: 2.2 يستخدم مجموعة متنوعة من الأنشطة ودعم الموارد التعليمية. معايير جامعة قطر الدولية - CED بكالوريوس أو دبلوم في التعليم (2013) PLO 4: تعزز خبرات تعلم الناجحة لجميع الطالب من خلال معالجة الفروق الفردية. الولايات المتحدة الأمريكية - ACEI - جمعية معايير تعليم الطفولة الدولية لبرنامج إعداد المعلمين الابتدائي المجال: تعليمات المعيار 3.2: التكيف مع الطلاب المتنوعين - يفهم المرشحون كيف يختلف الطلاب في تطويرهم وطرق تعلمهم، ويخلقون فرصة تعليمية تتكيف مع الطلاب المتنوعين					

► مصفوفة تقييم التدريس المصغر

المعيار/المستوى	تجاوز التوقعات	مرضى	يحتاج للتحسين	غير مقبول
خطة الدرس	جميع عناصر خطة الدرس مكتوبة بشكل جيد (انظر النموذج) كاملة ومتناهية لجميع الطلبة بما فيهم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة؛ وجميع العناصر تحقق أهداف الدرس.	تم تحقيق معظم عناصر خطة الدرس و معظمها مناسبة لجميع الطلبة بما فيهم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة و تدعم أهداف الدرس.	تم إغفال العديد من عناصر خطة الدرس أو العديد من العناصر ليست مناسبة.	
طرق التدريس	تتضمن أفضل الممارسات، المتعددة؛ والمتعددة، والتي تدعم مشاركة جميع الطلبة بما فيهم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ، و المناسبة للمحتوى ومستوى الصدف، فيما بعض التنوع، والتي تدعم مشاركة جميع الطلبة بما فيهم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ، ولكن معظم المحتوى صحيح؛ و لا وجود لأخطاء جسيمة.	تتضمن العديد من الممارسات المناسبة للمحتوى ومستوى الصدف، لا يوجد بها تنوع، ولا تدعم مشاركة جميع الطلبة بما فيهم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ، ولكن معظم المحتوى صحيح؛ و لا وجود لأخطاء جسيمة في المحتوى.		
المحتوى	جميع المعلومات صحيحة وتمثل المفاهيم و/أو المهارات الأساسية المرتبطة بذلك المحتوى. وقد تم التأكيد على الأفكار الرئيسية في المحتوى. وقد تم عرض المحتوى بطريقة منطقية ومتناهية في تسلسلها لاستيعاب المتعلمين بما فيهم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، وبمستوى تطوري مناسب، جميع الأمثلة/والأنشطة مناسبة لكل من المحتوى والمتعلمين.	جميع المعلومات المرتبطة بالمحتوى صحيحة، وقد تم تحقيق واحدة أو أكثر من المفاهيم الأساسية المرتبطة بالمحتوى، المحتوى مناسب للمتعلمين. التسلسل قد يؤثر سلباً على التعلم. واحدة أو أكثر من الأمثلة/ أو الأنشطة يمكن أن تؤدي إلى تكوين مفاهيم خطاً.	يوجد بعض الأخطاء في المحتوى، ولكنها ليست جسيمة. قد يكون المحتوى أقل أو أعلى من المستوى التطوري للمتعلمين، أو تسلسل المحتوى يؤثر بشكل سلبي في استيعاب المتعلمين.	
التكامل	يوجد ترابط طبيعي بين مكونات المحتوى، تعمل على تكامل التدريس بشكل مناسب وفعال لإثراء عملية التدريس لجميع الطلبة بما فيهم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.	يوجد تكامل بين مكونات المحتوى، ولكن هذا التكامل له أثر طفيف على نوعية التدريس لجميع الطلبة بما فيهم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.	يوجد محاولات لدمج مكونات المحتوى، ولكن هذا التكامل له أثر طفيف على نوعية التدريس لجميع الطلبة بما فيهم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.	لا يوجد آلية محاولة لدمج مكونات المحتوى، أو محاولات لعمل تكامل يسهم في تدريس فعال.
العرض	يتضمن معظم ما يلي: تعليمات واضحة، وسرعة مناسبة، والصوت، وال التواصل بالعين، والمشاركة، والتفاعلات الإيجابية، ومستوى عالي من الأسئلة يناسب جميع الطلبة بما فيهم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.	يتضمن العديد مما يلي: تعليمات واضحة، وسرعة مناسبة، والصوت، وال التواصل بالعين، والمشاركة، والتفاعلات الإيجابية، ومستوى عالي من الأسئلة يناسب جميع الطلبة بما فيهم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.	تدني في السرعة المناسبة، أو الصوت، أو التواصل بالعين غير مناسب. التفاعل مع الطلبة سلي، التعليمات غير واضحة، ولا يوجد مستوى عالي من الأسئلة.	

<p>متطلبات الوقت غير مناسبة، أو أن العرض التدريسي غير منظم بطريقه تمكن من متابعته.</p>	<p>بعض الأخطاء الطفيفه في متطلبات الوقت، بعض العناصر غير منظمه، ولكن العرض التدريسي يمكن متابعته.</p>	<p>استيفاء جميع متطلبات الوقت: معظم العناصر التعليمية جاهزة، ومتسلسلة و منظمه بشكل مناسب، ولا يوجد عقبات جسيمه</p>	<p>استيفاء جميع متطلبات الوقت: جميع العناصر التعليمية جاهزة، ومتسلسلة و منظمه بشكل مناسب .</p>	<p>التنظيم</p>
<p>لم تستخدم التكنولوجيا في الدرس سواء من قبل المدرس أو من قبل الطالب.</p>	<p>تم استخدام بعض التكنولوجيا التي تنسق مع أهداف الدرس من قبل المعلم والطالب بما يناسب جميع الطلبة بما فيهم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>	<p>تم استخدام التكنولوجيا التي تنسق مع أهداف الدرس من قبل المعلم والطالب بما يناسب جميع الطلبة بما فيهم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>	<p>تم استخدام التكنولوجيا بما يحقق أهداف الدرس وتم تعزيزها أيضاً من قبل كل من المعلم والطالب بما يناسب جميع الطلبة بما فيهم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>	<p>دمج التكنولوجيا</p>
<p>التقويم إما مفقود، أو لا يوفر بيانات ذات معنى، أو التقويم غير عادل (غير مناسب للمحتوى أو للمتعلمين).</p>	<p>تم إدارة التقويم بطريقة مناسبة ، ولكن البيانات قد لا ترتبط بشكل واضح بأهداف التعلم، أو قد يكون من الصعب استكمال عملية تحليل البيانات.</p>	<p>تم إدارة التقويم بطريقة مناسبة و تتضمن بيانات مفيدة تتعلق بمعظم الأهداف. و التقويم عادل (مناسب للمتعلمين والمحتوى) بما يناسب جميع الطلبة بما فيهم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>	<p>تم إدارة التقويم بشكل مناسب بحيث يركز بشكل واضح على أهداف التعلم، ويوفر بيانات مفيدة، ويرتبط ارتباطاً واصحاً بتعلم جميع الطلبة بما فيهم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. و التقويم عادل (مناسب للمتعلمين والمحتوى)، و التقويم يؤدي بشكل واضح إلى طريقة تحليل للبيانات ذات معنى.</p>	<p>التقويم</p>
<p>عملية التفكير غير واقعية، و تم الإشارة إلى القليل من نقاط القوة أو الضعف في النشاط، ولا يوجد أي إشارة إلى البيانات المرتبطة بالتقدير.</p>	<p>تم الإشارة إلى نقاط القوة أو الضعف، ولكن تم إغفال العديد من المجالات الرئيسية.</p>	<p>تم تحديد مؤشرات واقعية على نقاط القوة ونقاط الضعف في التخطيط، والتدریس، والتقويم، ونتائج التقويم هي جزء من عملية التفكير. و تم تقديم اقتراحات ولكن لم يتم دراستها بعناية، و تم تقديم بعض الاقتراحات</p>	<p>مدروسة، ومفيدة، وواقعية، و تظهر نقاط القوة ونقاط الضعف في كل أجزاء الدرس بما في ذلك التخطيط، والتدریس، والتقويم، ونتائج التقويم مفهومة بشكل واضح ويمكن مناقشتها و دراستها، و تم تقديم اقتراحات للتحسين والتي تتضمن نتائج التقويم.</p>	<p>الانعكاسية (صحيفة التفكير)</p>



تعهد

انا الطالب/الطالبة:

المسجل/ة في مقرر:

قد اطلعت على محتوى توصيف المقرر، واعهد بالالتزام بما ورد فيه من سياسات وضوابط وإجراءات، واتحمل مسؤولية مخالفة أي منها.

- اسم الطالب/ة:
- رقم القيد:
- التوقيع:
- التاريخ:

(يرجى التوقيع على هذا القسم وتسليمها إلى أستاذ المقرر)

